

ELEKTRŪNŲ MOKYKLA–DARŽELIS „ŽIOGELIS“

PRITARTA

Elektrėnų m-klos–darželio „Žiogelis“ tarybos
2016 m. vasario 1 d. protokolu Nr. 1

PATVIRTINTA

Elektrėnų m-klos-darželio „Žiogelis“
direktoriaus 2016 m. kovo 10 d.
įsakymu Nr. 1 V-5

METINIS VEIKLOS PLANAS

2016 M.

IVADAS

Elektrėnų mokyklos-darželio „Žiogelis“ veiklos programa 2016 m. įgyvendina Lietuvos Respublikos švietimo plėtotės tikslus, Valstybės švietimo strategijos nuostatas, Vaiko gerovės valstybės politikos koncepciją, apibrėžia Elektrėnų savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2016-2020 metų bendrojo plano prioritetus, tikslus, siekius, atspindi nuolat kintančias visuomenės reikmes.

Elektrėnų mokyklos-darželio „Žiogelis“ metinės veiklos programos turinys atspindi vaikų poreikius, tėvų lūkesčius, atskleidžia svarbiausias ugdymo nuostatas, jo turinio įgyvendinimo būdus, metodus, priemones, atitinka įstaigos strateginio plano tikslus bei kryptis ir reglamentuoja 2016 m. įstaigos veiklą, sudarydama visapusiškas sąlygas vaikų kokybiškam ugdymui ir mokymui.

Siekiant įgyvendinti 2016 m. programos tikslus, bus telkiamos pedagogų, visos įstaigos bendruomenės pastangos, pasitelkiant ir socialinius partnerius.

1. 2016 METŲ STATISTIKA IR VEIKLOS REZULTATŲ ANALIZĖ

1.1. STATISTIKA

2015–2016 mokslo metais įstaigoje veikia viena jungtinė pradinio specialiojo ugdymo klasė. Ją lanko 8 mokiniai. Lavinamojoje klasėje yra sudaromos sąlygos žinių ir įgūdžių įgijimui, kad ateityje mokiniai galėtų būti kuo mažiau priklausomi nuo aplinkinių. Ugdytiniams sudaromos sąlygos popietinei veiklai ir neformaliajam ugdymui. Vaikai, gyvenantys didesniu atstumu nuo mokyklos, turi galimybę gyventi mokyklos bendrabutyje, taip pat organizuojamas pavėžėjimas į mokyklą ir į namus.

Priešmokyklinės grupės dvi, kurias lanko 42 vaikai. Mokykloje priešmokyklinis ugdymas organizuojamas pagal ugdymosi priemonių komplektą OPA PA. Ugdytiniai dalyvauja tarptautinės programos „Žipio draugai“ įgyvendinime. Devynias ikimokyklinio amžiaus grupes lanko 172 vaikai. Įstaigoje yra sudaromos sąlygos integruotai ugdytis įvairių (nedidelių, vidutinių, didelių, ir labai didelių) specialiųjų poreikių turintiems vaikams ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo grupėse. Priešmokyklinėse ir ikimokyklinėse grupėse yra integruotai ugdomi 6 vaikai, turintys didelių ir labai didelių specialiųjų poreikių.

Pernai į pradinę mokyklą išleidome 31-ą priešmokyklinio amžiaus vaiką.

Mokykloje dirba 28 pedagogai, iš jų: 2 mokytojai metodininkai, 19 vyresniųjų pedagogų, 7 neatestuoti pedagogai Mokykla 26 pedagogams yra pagrindinė darbovietė. Nepilnu krūviu dirba 4 mokytojai. Mokyklos administraciją sudaro: direktorius ir du direktoriaus pavaduotojai. Mokykloje dirba socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, logopedas, judesio korekcijos pedagogas, psichologas, sveikatos priežiūros specialistas, 24 aptarnaujančio personalo darbuotojų.

Mokykloje veikia bendrabutis, kuriame gyvena 7 auklėtiniai.

Pedagogai kėlė kvalifikaciją seminaruose, kurie vyko Elektrėnų Švietimo paslaugų centre. Direktoriaus pavaduotojas ugdymui ir aštuonios pedagogės dalyvavo ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašo ir ikimokyklinio ugdymo turinio programų rengimo metodinių rekomendacijų projekte. Priešmokyklinio ugdymo pedagogės dalyvavo ugdymo priemonės OPA PA mokymuose, įsigyti mokymo komplektai, kurie sėkmingai naudojami priešmokyklinio ugdymo procese.

Įstaigoje veikia 2 savivaldos institucijos – mokytojų taryba ir mokyklos taryba. Jos sprendė aktualias ugdymo, mokymo(si) problemas, aptarė siūlymus dėl vadovėlių užsakymo, moksleivių žinių ir gebėjimų vertinimo sistemos parinkimo, neformalaus ugdymo užsiėmimų ir renginių organizavimo, programų, projektų rengimo. Aptarė veiklos programos ir ugdymo plano projektus, nustatė ugdymo organizavimo tvarką dėl pasirinkto priešmokyklinio ugdymo modelio.

Buvo siekiama, kad tėvai taptų ugdymo proceso partneriais, būtų suderinti šeimos ir pedagogo lūkesčiai dėl vaiko ugdymo. Vyko tėvų susirinkimai, kurių metu tėvus konsultavo įstaigoje dirbantys specialistai.

1.2. 2015 M. VEIKLOS ANALIZĖ

Įstaigos 2015 m. veiklos analizės apibendrinimas grindžiamas pedagoginės priežiūros, vidaus audito grupės veiklos ir atliktų tyrimų rezultatų analize bei išvadomis, pedagogų metodinės tarybos ir Vaiko gerovės nutarimais. Panaudodami įgytą pedagogų kvalifikaciją, kompetencijas ir jų aktyvumą, sėkmingai įgyvendinome 2015 metų tikslus ir uždavinius.

Mokykloje vykdomos: ikimokyklinio ugdymo, priešmokyklinio ugdymo, pradinio individualizuoto ugdymo ir neformaliojo vaikų švietimo programos.

Gerinant ugdymo proceso organizavimą, drauge ieškant ir atrandant naujas darbo formas, metodus ir būdus, didžiausią dėmesį skyrėme saugios ir efektyvios ugdomosios aplinkos kūrimui, užtikrinant kokybišką ir kūrybišką ikimokyklinį, priešmokyklinį ir specialųjį ugdymą.

Pedagogų tarybos, metodinių grupių, vaiko gerovės komisijos posėdžiuose pedagogės nuolat keitėsi informacija, idėjomis, naujausia metodine literatūra. Stebėta ir analizuota mokytojų veikla, tikslų ir uždavinių įgyvendinimas. Organizuota grupių/klasių priežiūra – pasiruošimas naujiems mokslo metams, grupių/klasių aprūpinimas inventoriu, ugdymo priemonėmis, žaislais. Stebėtas ir analizuotas vaikų dienos ritmas, maitinimo organizavimas, analizuota lavinamųjų klasių, priešmokyklinio ugdymo grupių veikla, higienos normų ir reikalavimų laikymasis. Ugdymo procesas analizuotas mokytojų tarybos posėdžiuose, metodiniuose pasitarimuose. Nustatytos įstaigos veiklos stipriosios ir silpnosios pusės, priimti sprendimai veiklos tobulinimui ir gerinimui. Metodinių pasitarimų metu aptartos pedagogų vestos veiklos, darbas su tėvais, jų įtraukimo į įstaigos ir klasių/grupių vertinimo procesą būdai ir metodai.

Priešmokyklinio ugdymo grupėms, vaiko paruošimui mokyklai buvo skiriamas didelis dėmesys. Grupės aprūpintos vaizdinėmis mokymo priemonėmis, žaidimų ir kūrybos priemonėmis pagal priešmokyklinių grupių aprūpinimo standartus. Vaikai susipažino su mokykla, mokytojomis, dalyvavo pamokose. Būsimos pirmųjų klasių mokytojos buvo pakviestos į priešmokyklinio ugdymo grupes susipažinimui su ugdytiniais.

Individualizuojant ugdymą siekėme kokybiško, lankstaus ir konfidencialaus kiekvieno vaiko pasiekimų vertinimo, atsižvelgiant į tėvų lūkesčius. Įstaigoje atlikti tyrimai: „Elgesio ir emocijų sunkumų paplitimas 5-7 metų vaikų grupėje“, „Šeimos ir įstaigos bendravimas ir bendradarbiavimas“, „Pozityvių santykių su tėvais formavimas įstaigoje“ ir „Adaptacijos laikotarpio įveikimo galimybės mokykloje-darželyje „Žiogelis“, „Psichologinės problemos“.

Parengtas ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų vertinimo aprašas, kuris leis geriau pažinti ugdytinius ir šalinti jų pasiekimų bei pažangos spragas ugdyme.

Mokyklos veiklą grindėme aktyviu ir konstruktyviu visų bendruomenės narių, socialinių partnerių bendravimu ir bendradarbiavimu, siekiant deramo vaiko socializacijos lygio ir reikiamo pasirengimo mokyklai. Vykdyta gerosios patirties sklaida. Įstaigos pedagogai dalyvavo konferencijose, skaitė pranešimus ir pristatė sėkmingo ugdymo galimybes Jonavos suaugusiųjų švietimo centre „Padėkime užaugti vaikui kurdami saugią ir pritaikytą aplinką“, Elektrėnų ŠPC „Augu kartu su pasaka“ ir „Žiogelis augina vaikystės sparnus“. Skaityti pranešimai metodinėse grupėse: „Vaikų elgesio koregavimas žaidimo terapija“, „Smėlio terapija ugdomojoje veikloje“, „Vaikai, turintys kalbos ir komunikacijos sutrikimų, ugdymas“, „Judesio korekcijos svarba ikimokyklinėje įstaigoje“, „Simbolių mokymas, nuo ko pradėti“, „Pirmą kartą į darželį“ „Perdegimo sindromas pedagoginiame darbe“, „Aplinka skatinanti judėti“. Skaitytos paskaitos pedagogų ir tėvų susirinkimuose, vaikų raidos psichologijos, psichologinio auklėjimo ypatumų klausimais: „Vaikų elgesio problemos ankstyvame amžiuje“, „Seksualinių nusikaltimų prieš vaikus prevencija ir integracija“. Atlikta įstaigos bendruomenės apklausa „Psichologinės ir pedagoginės pagalbos poreikio tyrimas“, vyksta gautų duomenų analizė ir išvadų bei rekomendacijų rengimas.

Pravestos atviros veiklos savivaldybės ikimokyklinių įstaigų ir bendrojo ugdymo mokyklų, kuriose vykdomas priešmokyklinio ugdymo programa vadovams ir pedagogams: „Žaisdami mokomės“, o įstaigos pedagogams „Kas išgydys rudenėlį?“. Tradicine tapo „Teatro savaitė“, skirta vaikų saviraiškos ir meninės kompetencijos ugdymui. Vaikai persikūnijo į pasakų personažų vaidmenis: „Pagranduko“, „Pelėdžiukų“, „Zuikių mokyklos“, „Kelionės į pasaulio kraštą“, „Ožkytės ir septynių ožiukų“.

Mokyklos–darželio bendruomenė dalyvavo vaikų kūrybiškumo ugdymo projektuose: „Menų savaitė“ ir „Atvirų durų dienos darželyje“.

Ugdytiniai atstovavo mokyklą-darželį savivaldybės švietimo paslaugų centro organizuojuose piešinių konkurse „Mano mama gražiausia“, tarptautinėje gamtosaugos akcijos piešinių konkurse „Aš noriu gyventi“, skaitovų konkurse, dainų konkurse „Dainingiausias darželinukas“.

Įstaigoje organizuotas piešinių konkursas „Mano mama gražiausia“, „Aš ir mano draugai“, ikimokyklinių ir priešmokyklinių grupių ugdytiniais organizuoti konkursai: „Skambėk pavasarėli“, „Aš padainuosiu dainų dainelę“. Savivaldybės mastu įstaigoje organizavome „Mažojo ledo rituliuko“, „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“ varžybas, taip pat dalyvavome kitų įstaigų organizuojuose sportiniuose renginiuose.

Įstaigos ugdytiniai ir pedagogai aktyviai dalyvavo miesto tradiciniuose renginiuose, konkursuose, kūrybinių darbų parodose, tarptautinėje pilietinėje iniciatyvoje „Savaitė be patyčių“, „Tolerancijos savaitė“, pilietinėje akcijoje „Mes mylim Lietuvą ! O tu?, „Atmintis gyva, nes liudija“ bei Elektrėnų skyriaus Raudonojo kryžiaus organizuotoje akcijoje „Vaikas vaikui“.

Priešmokyklinio ugdymo grupės įgyvendina tarptautinę programą „Zipio draugai“.

Vyresniųjų ir priešmokyklinių grupių vaikams buvo organizuotos išvykos–ekskursijos į miesto viešąją biblioteką, Elektrėnų paštą, Elektrėnų meno mokyklą, Elektrėnų skulptūrų parką, „Gintarinę“ vaistinę, Elektrėnų policijos komisariatą, priešgaisrinę gelbėjimo stotį, miesto kirpyklą, ledo rūmus, Elektrėnų pradinę mokyklą, edukacines išvykas į Rumšiškių liaudies buities muziejų, Trakų „Bitininkystės ir edukacijos muziejų. Lavinamosios klasės mokiniai kartu su pedagogais ir tėvais vyko į Vilniaus „Pojūčių kliniką“.

Vaiko gerovės komisija bendradarbiavo su PPT, palaikė ryšius su ugdytinių tėvais. Įstaigoje specialiųjų poreikių ugdytinių ugdymas integruotas į veiklą su kitais bendraamžiais. Kiekvienais metais organizuojami susitikimai su Elektrėnų pradinės mokyklos administracija, kurių metu būsimų pirmokų tėvai supažindinami su pirmokų adaptacijos problemomis, pasiruošimu mokyklai.

Dalyvauta programose „Vaisiai ir daržovės vaikams“ ir „Pienas vaikams“, kurios remiamos Europos Sąjungos ir nacionalinio biudžeto lėšomis.

Užtikrinant kokybišką ir kūrybišką ikimokyklinį, priešmokyklinį ir specialųjį ugdymą, didelį dėmesį skyrėme saugios ir efektyvios ugdomosios aplinkos kūrimui. Iš valstybės lėšų, skirtų specialiųjų poreikių vaikams, atliktas remontas visose lavinamosios klasės patalpose, atnaujintas apšvietimas, nupirkta baldų, televizorius, MINI multisensorinis kampelis, įvairių ūkinių prekių.

Kiekvieną pavasarį Mokyklos taryba organizuoja akciją „Darom“. Tėvai nudažė suoliukus, lauko įrenginius, tvarkė aplinką. Buvo sutvarkyta nesaugi vaikų čiuožykla ir pavėsinės stogas.

Visa veikla grindžiama demokratiškumo, humaniškumo, atsinaujinimo, komandinio darbo, individualumo ir integracijos principais, orientuota į vaikus ir šeimą.

2. MOKYKLOS VEIKLOS SSGG

Analizuojant 2015 m. veiklą, atlikus mokyklos įsivertinimą, išryškėjo šie veiklos privalumai, trūkumai, galimybės ir grėsmės:

<p style="text-align: center;">STIPRYBĖS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nuosekliai įgyvendinami veiklos prioritetai ir strateginiai tikslai. • Užtikrintas kokybiškas ikimokyklinis, priešmokyklinis ir specialusis ugdymasis. <ul style="list-style-type: none"> • Aukšta vadovų ir pedagogų kvalifikacija. • Visapusiškas specialiųjų poreikių vaikų tenkinimas. • Vaiko teisių garantavimas mokykloje. <p>Įstaigos ugdytiniai – tarptautinės socialinių įgūdžių ugdymo programos „Zipio draugai“ dalyviai.</p>	<p style="text-align: center;">SILPNYBĖS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nepakankamas Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatų panaudojimas darbo kokybės gerinimui. • Nepakankamas darbuotojų gebėjimas naudotis naujomis informacinėmis technologijomis. • Nepakankama IT integracija į ugdymo procesą. • Vaikų institucinio ugdymo poreikis didesnis už tenkinimo galimybes įstaigoje. • Komandinio darbo įgūdžių stoka bendraujant ir bendradarbiaujant su šeima.
<p style="text-align: center;">GALIMYBĖS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus panaudoti ugdymo proceso gerinimui. • Modernizuoti ugdymo aplinką, diegti pažangias IT. • Pereiti prie kūrybiškumui palankių ugdymo metodų ir formų. • Siekti darbuotojų profesinio tobulėjimo. • Mokymasis dirbti komandoje, įvertinant kiekvieno nario gebėjimus ir motyvaciją. 	<p style="text-align: center;">GRĖSMĖS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Neskiriama lėšų skalbyklos, virtuvės grindų, dviejų grupių ir koridorių remontui. • Modernių technologijų kūrimas pralenkia pedagogų kompetenciją, motyvaciją ja naudotis organizuojant ugdymą, bendradarbiaujant su šeima.

3. TIKSLAI

1. Kurti saugią, funkcionalią ir efektyvią ugdymąsi skatinančią aplinką.
2. Siekti geresnės vaikų ugdymo(si) pasiekimų kokybės pritaikant ugdymo turinį vaikų poreikiams, polinkiams, gebėjimams.
3. Grįsti mokyklos veiklą aktyviu ir konstruktyviu visų bendruomenės narių, socialinių partnerių bendravimu ir bendradarbiavimu, siekiant deramo vaiko socializacijos lygio ir reikiamo pasirengimo mokyklai.

1. TIKSLAS. Kurti saugią, funkcionalią ir efektyvią ugdymąsi skatinančią aplinką.						
Uždaviniai:						
1. Atlikti numatytus darbus, atitinkančius saugumo ir higienos normų reikalavimus.						
2. Sudaryti sąlygas sėkmingam ugdymo proceso įgyvendinimui.						
Eilės Nr.	Priemonės pavadinimas	Vykdymas		Lėšos (šaltiniai)	Rezultatas, sėkmės kriterijus	Atsiskaitymo forma
		Vykdytojas	Laikas (terminai)			
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
1.1.1.	Įsigyti naujų įrengimų sporto aikštynui, du stalus ir piešimo lentą veikloms lauke.	I. Meškauskienė L. Komparskienė K. Bauba	2016 m.	Ugdymo lėšos 2% gyventojų pajamų mokesčio	Bus sukurta higienos reikalavimus atitinkanti aplinka vaikams.	Protokolai, pranešimai, sklaida spaudoje.
1.1.2.	Suremontuoti koridorius, skalbyklą, virtuvės grindis ir 3 gr.	I. Meškauskienė K. Bauba	2016 m.	Savivaldybės lėšos	Bus sukurta higienos reikalavimus atitinkanti aplinka	Sąskaitos, ataskaitos.
1.1.3.	Atnaujinti medinį lauko inventorių, įsigyti dvi smėlio dėžes.	I. Meškauskienė K. Bauba	2016 m.	Ugdymo lėšos	Bus sukurta kokybiška edukacinė aplinka.	Sąskaitos, ataskaitos
1.1.4.	Įrengti lauko aikštelę lavinamųjų klasių vaikams	I. Meškauskienė K. Bauba	2016 m.	Valstybės lėšos	Bus sukurta kokybiška edukacinė aplinka.	Sąskaitos, ataskaitos

1.2.1.	Įsigyti naujų žaislų, knygų, IKT ir kt. kūrybiškumo ugdymui(si) skirtų priemonių.	L. Komparskienė Klasių/grupių pedagogai	2016 m.	Ugdymo ir krepšelio lėšos.	Pedagogai pagilins savo žinias, pasidalins gerąja patirtimi.	Protokolai
1.2.2.	Įsigyti du nešiojamus kompiuterius ir multimediją į grupes.	I. Meškauskienė K. Bauba	2016 m.	Mokinio krepšelis Ugdymo lėšos	Pagerės ugdymo kokybė	Sąskaitos, ataskaitos
1.3.1.	Akcijos: „Savaitė be patyčių“, „Mes tolerantiški“	L. Komparskienė M. Kamantauskienė	2016 m. sausis Vasaris	Žmogiškieji resursai	Pasidalijimas gerąja patirtimi. Teorinė medžiaga bus taikoma praktinėje veikloje.	MMG protokolai, informacija sienlaikraštyje, pranešimai
1.3.2.	Projektas: „Mes judam, krutam, sveikai gyvenam“	M. Kamantauskienė R. Baleišienė	Vasaris	Žmogiškieji resursai Mokinio krepšelis Ugdymo lėšos	Ugdysis pasitikėjimas savimi.	MMG protokolai, Informacija sienlaikraštyje, įstaigos laikraštyje, projektiniai aplankai
1.4.1.	„Teatro savaitė -2016“	L. Komparskienė J. Bajorinienė	Kovas	Žmogiškieji resursai Ugdymo lėšos	Ugdysis kūrybiškumas ir pasitikėjimas savimi.	Protokolai, informacija sienlaikraštyje, įstaigos laikraštyje,
1.4.2.	Piešinių konkursas „Mano mama gražiausia“	L. Komparskienė	2016 m. balandis	Žmogiškieji resursai	Ugdys pozityvius jausmus mamai.	Protokolas, piešiniai informacija sienlaikraštyje
1.4.3.	Skaitovų konkursas	L. Komparskienė R. Lukoševičienė	2016 m. balandis	Žmogiškieji resursai	Ugdysis kūrybiškumas ir pasitikėjimas savimi.	Protokolas.

1.4.4.	Projektas „Paseksiu tau pasaką“	R. Lukoševičienė	Ištisus metus	Žmogiškieji resursai, Ugdymo lėšos	Pasidalijimas gerąja patirtimi apie projektinę veiklą.	Projektas, protokolai
1.4.5.	Pedagogų ir ugdytinių teatro grupės „Žiogelis“ įkūrimas.	L. Komparskienė J. Bajorinienė	2016 m.	Žmogiškieji resursai,	Ugdysis vaiko saviraiška, kūrybiškumas, pasitikėjimas savimi.	DVD, informacija internetiniame puslapyje, sienlaikraštyje, įstaigos laikraštyje,

2. TIKSLAS. Siekti geresnės vaikų ugdymo(si) pasiekimų kokybės pritaikant ugdymo turinį vaikų poreikiams, polinkiams, gebėjimams.

Uždaviniai. Tobulinti ugdymo turinį, orientuojantis į vaiko poreikius, polinkius, individualius jo gebėjimus.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
2.1.1.	Pedagogų–tėvų–specialistų disputai prie apskrito stalo	Lavinamųjų klasių pedagogės Grupės tėvai	Balandis, spalio	Popierius priemonėms, padėkos raštams	Sustiprės ryšys su šeima, ugdomas meilės ir pagarbos mamai jausmas.	MMG protokolas Informacija sienlaikraštyje
2.1.2.	Tėvų informavimo dienos.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, metodinių grupių pirmininkai	I–IV ketv.	Žmogiškieji ištekliai	Bus sudarytos sąlygos ugdytinių tėvams susitikti su ugdančiais pedagogais, specialistais bei aptarti ugdymosi rezultatus.	Protokolai, straipsniai spaudoje.
2.1.3.	Švaros akcija: „Darom 2015“	M. Kamantauskienė	Balandis	Žmogiškieji resursai	Bus suremontuota aikštelės įrenginiai, pasodinta medelių, sutvarkyta aplinka.	MMG protokolas, informacija sienlaikraštyje
2.1.4.	Įstaigos tarybos veiklos plano sudarymas	M. Kamantauskienė Savivaldos taryba.	Gruodis	Žmogiškieji resursai	Parengtas planas.	MT posėdžio protokolas

2.1.5.	Įtraukti įstaigos tarybos narius į darbo grupę ugdymo plano projektui parengti.	M. Kamantauskienė Savivaldos taryba.	Birželis	Žmogiškieji resursai	Parengtas ugdymo plano projektas 2015 m.	MT posėdžio protokolas
2.1.6.	Įtraukti mokyklos tarybos narius į darbo grupę 2015 m. veiklos programai parengti.	Savivaldos taryba	Gruodis	Žmogiškieji resursai	Parengta mokyklos–darželio veiklos programa.	MT posėdžio protokolas
2.2.1.	Kaupti filmuotą medžiagą apie įstaigos veiklą.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Visus metus	Ugdymo lėšos	Mokyklos įvaizdžio sklaida ir mokyklos reprezentavimas.	Filmuota medžiaga, protokolai.
2.2.2.	Straipsnių į spaudą ir internetinį puslapį ruošimas.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, M. Kamantauskienė	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Pedagogai pasikeis informacija, naujovėmis, idėjomis vykdant pedagogų–tėvų projektinę veiklą.	Sutartis, bendradarbiavimo programa.
2.2.3.	Bendradarbiavimas su Elektrėnų VŠĮ biblioteka, „Versmės“ gimnazija.	Direktorius, Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Socialinis pedagogas	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai Ugdymo lėšos	Mokyklos įvaizdžio sklaida, dalyvavimas bendruose renginiuose.	Bendradarbiavimo programa, protokolai, straipsniai spaudoje, nuotraukos.
2.3.1.	Socialinių įgūdžių ugdymui skirtų priemonių grupėse papildymas.	Pedagogai	Visus metus	Ugdymo lėšos	Lavinsis vaikų socialiniai įgūdžiai.	Priemonės.
2.3.2.	Šventės mokykloje	Visos pedagogės Muzikos vadovė J. Bajorinienė	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai Tėvų lėšos	Vaikai, tėvai, pedagogai bursis į mokyklos bendruomenę, kartu švęs įvairias kalendorine ir mokyklos šventes.	MT protokolas informacija sienlaikraštyje įstaigos laikraštyje, savivaldybės spaudoje.

2.4.1	Vykdyti tarptautinę programą „Žipio draugai“.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, PU pedagogas	Visus metus	Mokinio krepšelis	Vaikai išmoks geriau pažinti savo jausmus, bendrauti, rasti problemų sprendimo būdus įvairiose situacijose	Protokolai, Filmuota medžiaga, nuotraukos
2.4.2	Integruoti į ugdymą socialinius įgūdžius ugdančias programas: „Džiaukis ir džiugink“, „Tolerancijos diena“, „Apkabinimų diena“, „Pasidalink“.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, PU pedagogas, soc. pedagogas	Visus metus	Mokinio krepšelis Ugdymo lėšos Žmogiškieji ištekliai	Sėkmingai vykdomos socialinės programos palengvins vaiko socializaciją ir reikiamą pasirengimą mokyklai.	Protokolai, informacija sienlaikraštyje įstaigos laikraštyje, savivaldybės spaudoje
2.5.1	Bendri susirinkimai PU grupių tėvų, pedagogų ir pradinės mokyklos pedagogų.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, PU pedagogas	II-IV ketv.	Žmogiškieji ištekliai	Pedagogai pasikeis informacija, pagerės vaikų adaptacija mokykloje.	Protokolai
2.5.2.	PPT specialistų, įstaigos pedagogų ir tėvų diskusijų stalas	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, VGK	II-IV ketv.	Žmogiškieji ištekliai	Veiksmingas ir savalaikis pagalbos teikimas įvairių gebėjimų vaikams	VGK protokolai.

3. TIKSLAS. Grįsti mokyklos veiklą aktyviu ir konstruktyviu visų bendruomenės narių, socialinių partnerių bendravimu ir bendradarbiavimu, siekiant deramo vaiko socializacijos lygio ir reikiamo pasirengimo mokyklai.

Uždaviniai:

1. Skatinti aktyvesnę ir konstruktyvesnę įstaigos bendruomenės bendradarbiavimą.
2. Reprezentuoti įstaigą savivaldybės bendruomenėje.
3. Tobulinti socialinės kompetencijos įgūdžių ugdymą.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
3.1.1.	Įstaigos įsivertinimas.	KVA grupė Koordinatorius	Sausis	Žmogiškieji resursai	Atliktas įstaigos įsivertinimas leis efektyviau planuoti ir vykdyti numatytą veiklą.	Mokyklos tarybos, MT protokolai, ataskaita
3.1.2.	Seminarai pedagogams.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2016 m.	Žmogiškieji resursai, Ugdymo lėšos	Pagerės ugdymo, bendravimo ir bendradarbiavimo su vaikais, tėvais, pedagogais kokybė.	MT protokolai, ataskaita, pažymėjimai.
3.1.3.	Įstaigos ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimas.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui; Darbo grupė	2016 m.	Žmogiškieji resursai	Pagerės vaikų ugdymosi ir laukiamų rezultatų kokybė.	Ikimokyklinio ugdymo programa
3.2.1.	Kokybiško ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašo parengimas pagal gebėjimų sritis.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui; Darbo grupė	2016 m.	Žmogiškieji resursai	Bus priimti vaiko amžiui tinkantys vertinimo metodai, būdai ir formos, padedantys geriausiai atskleisti vaiko gebėjimus ir pažangą.	Kokybiško ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašo parengimas pagal gebėjimų sritis.
3.2.2.	Kokybiško lavinamųjų klasių mokinių pasiekimų aprašo parengimas pagal gebėjimų sritis.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui; Darbo grupė	2016 m.	Žmogiškieji resursai	Bus priimti mokiniams tinkantys vertinimo metodai, būdai ir formos, padedantys geriausiai atskleisti vaiko gebėjimus ir pažangą.	Kokybiško lavinamųjų klasių mokinių pasiekimų aprašo parengimas pagal gebėjimų sritis.

3.3.1.	Tėvų-vaikų pramoga „Tėvelių pamokėlės vaikams“.	R.Lukoševičienė	Gegužė	Žmogiškieji resursai	Pagerės bendravimo ir bendradarbiavimo su tėvais kokybė.	Metodinių grupių protokolai, DVD, nuotraukos.
3.3.2.	Popietės „Tau, mama“	Lavinamųjų klasių pedagogai	Gegužė	Žmoniškieji resursai	Pagerės bendravimo ir bendradarbiavimo su tėvais kokybė.	Metodinių grupių protokolai, planai.
3.3.3.	Pedagogų-specialistų –tėvų disputas: „Vaiko pasiekimų vertinimas – tėvų lūkesčiai“.	L. Komparskienė Z. Vaidelienė	Gegužė	Žmogiškieji resursai	Suderinti pedagogų, tėvų ir specialistų lūkesčiai.	Mokyklos tarybos, MMG protokolai
3.3.4.	Portage ugdymo priemonės, „Žingsnelis po žingsnelio“ programos integravimas į ugdymo procesą.	L. Komparskienė Specialistai	Visus metus	Žmoniškieji resursai	Veiksmingas ir tikslingas ugdomosios veiklos teikimas specialiųjų poreikių vaikams bendradarbiaujant su tėvais.	MT protokolai, Portage ugdymo priemonė.
3.3.5.	„Atvirų durų savaitė: tėvai ugdymo procese“	I. Meškauskienė L. Komparskienė	Spalis	Žmoniškieji resursai	Suderinti pedagogų, tėvų ir specialistų lūkesčiai.	MT protokolai, Stendai, įstaigos laikraštis, lankstinukas