

# **ELEKTRŪNŲ MOKYKLA–DARŽELIS „ŽIOGELIS“**

**PRITARTA**

Elektrėnų mokyklos–darželio „Žiogelis“ mokyklos tarybos 2015 m. lapkričio 30 d. protokoliniu nutarimu (protokolo Nr. 3)

**PRITARTA**

Elektrėnų savivaldybės administracijos direktoriaus 2016 m. vasario 17 d. įsakymu Nr. 03V-135

**PATVIRTINTA**

Elektrėnų mokyklos-darželio „Žiogelis“ direktoriaus 2016 m. vasario 19 d. įsakymu Nr. 1 V-4

## **2016–2018 METŲ STRATEGINIS PLANAS**

## TURINYS

I. ĮVADAS.....	3
II. MOKYKLOS PRISTATYMAS .....	3
III. 2013-2015 METŲ VEIKLOS ATASKAITA .....	4
IV. IŠORINIŲ VEIKSNIŲ ANALIZĖ .....	6
Politiniai veiksniai .....	6
Ekonominiai veiksniai .....	7
Socialiniai veiksniai.....	7
Technologiniai veiksniai.....	7
V. VIDINIŲ IŠTEKLIŲ ANALIZĖ .....	7
Mokytojų kvalifikacija.....	8
Mokyklos valdymas, teisinė bazė .....	8
Mokyklos struktūra .....	8
Planavimo struktūra .....	8
Vidaus kontrolė.....	8
Mokyklos finansiniai ištekliai.....	9
VI. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA .....	9
VII. MOKYKLOS VIZIJA, MISIJA IR STRATEGINIAI TIKSLAI .....	9
Mokyklos vizija .....	9
Mokyklos misija .....	9
Strateginiai tikslai .....	9
VIII. MOKYKLOS STIPRIŲJŲ IR SILPNŲJŲ PUSIŲ BEI GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ.....	9
IX. STRATEGINĖS IŠVADOS.....	10
X. STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS .....	11

## **ELEKTRŪNŲ MOKYKLOS–DARŽELIO „ŽIOGELIS“**

### **2016–2018 METŲ STRATEGINIS PLANAS**

#### **I. ĮVADAS**

1. Mokyklos-darželio strateginis planas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu, Valstybės pažangos strategija „Lietuva 2030“, Valstybine švietimo 2013-2022 metų strategija, Elektrėnų savivaldybės tarybos 2013 m. balandžio 24 d. sprendimu Nr. TS-80 patvirtintu Elektrėnų savivaldybės 2014-2020 strateginiu plėtros planu, Elektrėnų mokyklos–darželio „Žiogelis“ (toliau – mokykla) 2013-2015 metų strateginio plano įgyvendinimo rezultatais, mokyklos nuostatais, veiklos įsivertinimo išvadomis, mokyklos bendruomenės narių pasiūlymais ir nusako mokyklos švietimo plėtotės strateginius tikslus, apibrėžia veiklos rezultatus.

2. Mokyklos strateginis planas suteikia pagrindą mokyklos vizijai, misijai, perspektyvai ir jų įgyvendinimo keliams, tikslams ir uždaviniams pasiekti, numato priemones.

3. Įgyvendinant mokyklos strateginį planą, užtikrinsime įgyvendinamų programų vykdymą. Mokykla taps atviresnė kaitai ir naujovėms.

Mokyklos strateginį planą rengė darbo grupė, sudaryta darželio direktoriaus 2015 m. spalio 20 d. įsakymu Nr. 1 V-22 „Dėl mokyklos 2016-2018 metų strateginio plano rengimo darbo grupės sudarymo“.

Mokyklos strateginis planas numatytas trejų (2016-2018) metų laikotarpiui.

#### **II. MOKYKLOS PRISTATYMAS**

Mokykla įsteigta 1985 m. sausio 2 d., o 1993 m. rugsėjo 1 d. reorganizuotas į darželį–mokyklą, kuriame buvo įsteigtos pradinės klasės. Jau nuo 1999 m. priešmokyklinis ugdymas tapo vienu iš mokyklos prioritetų, sudarant lygias galimybes sėkmingai rengtis mokyklai įvairių poreikių vaikams. Mažėjant vaikų skaičiui, Elektrėnų savivaldybės tarybos nutarimu, 2002 m. rugsėjo 1 d. buvo atidaryta klasė vaikams nuo 7 iki 21 metų, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. 2003 m. nuspręsta neformuoti pradinio ugdymo klasių, todėl buvo atidaryta antroji lavinamoji klasė ir savaitinė grupė neįgaliems mokiniams, o 2004 m. atidaryta trečioji lavinamoji klasė. 2012 m. kovo 7 d. sprendimu Nr. TS-35 „Dėl Elektrėnų savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2012-2015 metų bendrojo plano patvirtinimo“ mokykloje nuspręsta neformuoti 5-10 lavinamųjų klasių.

Šiuo metu yra viena jungtinė pradinio ugdymo lavinamoji klasė.

Pagrindinė mokyklos veiklos rūšis: pradinis ugdymas. Kitos veiklos sritys: ikimokyklinis, priešmokyklinis ugdymas ir apgyvendinimo veikla.

Mokykloje yra sudaromos sąlygos integruotai ugdytis įvairių (nedidelių, vidutinių, didelių, ir labai didelių) specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo grupėse.

Lavinamosiose klasėse yra sudaromos sąlygos žinių ir įgūdžių įgijimui, kad ateityje mokiniai galėtų būti kuo mažiau priklausomi nuo aplinkinių. Ugdytiniams sudaromos sąlygos popietinei veiklai ir neformaliajam švietimui. Vaikai, gyvenantys didesniu atstumu nuo mokyklos, turi galimybę gyventi mokyklos bendrabutyje, taip pat organizuojamas pavėžėjimas į mokyklą ir į namus.

Ugdymo procesas organizuojamas vadovaujantis mokyklos Ikimokyklinio ugdymo programa, patvirtinta darželio direktoriaus 2007 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. 2 V-53 ir Priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. rugsėjo 2 d. įsakymu Nr. V-779.

Organizuojant ikimokyklinį ugdymą ypatingas dėmesys yra kreipiamas į saugios

psichologinės aplinkos sukūrimą, orientuotos į vaiką, jo poreikius, derinami šeimos ir pedagogo lūkesčiai dėl vaiko ugdymo (-si) įstaigoje ir šeimoje. Priešmokyklinio ugdymo paskirtis - padėti vaikui pasirengti sėkmingai mokytis pagal pradinio ugdymo programą, kuri įpareigoja atsižvelgti į kiekvieno vaiko individualumą, kūrybiškumą, gebėjimus. Mokykloje priešmokyklinis ugdymas organizuojamas pagal ugdymosi priemonių komplektą OPA PA. Ugdytiniai dalyvauja tarptautinės programos „Zipio draugai“ įgyvendinime. Pedagogai ugdymui (-si) išnaudoja ir išorines edukacines aplinkas, organizuoja ekskursijas, išvykas, susitikimus. Mokykloje organizuojamas neformalusis švietimas (anglų, sporto). Ugdytiniais teikiama operatyvi ir veiksminga kompleksinė specialioji psichologo, logopedo, specialiojo pedagogo, judesio korekcijos pedagogo, socialinio pedagogo ir sveikatos priežiūros specialisto pagalba. Kiekvienais metais ugdytiniai dalyvauja piešinių, meninio skaitymo, dainingiausio ikimokyklinuko konkursuose, sporto varžybose.

Kuriant strateginį planą didelis dėmesys skiriamas kokybiškam ikimokykliniam ir priešmokykliniam ugdymui, atitinkančiam kiekvieno vaiko amžių, gebėjimus, poreikius, interesus, siekiant būtinų kompetencijų įgijimo.

Mokyklos 2013-2015 metų strateginio plano įgyvendinimo analizė pateikta mokyklos tarybos 2015 m. lapkričio 30 d. posėdyje Nr. 3.

### III.2013-2015 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2013-2015 metų strateginio plano strateginiai tikslai ir įgyvendinimo rezultatai:

Eil. Nr.	Strateginiai tikslai	Įgyvendinimo rezultatai
1.	Saugios ir efektyvios ugdomosios aplinkos kūrimas, užtikrinant kokybišką ir kūrybišką ikimokyklinį, priešmokyklinį ir specialųjį ugdymą.	<p>Užtikrinant vaikų saugumą, grupėse ir lavinamojoje klasėje įstatyti langų ribotuvai, kurie neleidžia vaikams savarankiškai atidaryti langų.</p> <p>Už ugdymo lėšas nupirkti: mediniai namukai–pavėsinės 3 vnt.; smėlio dėžės su dangčiais – 3 vnt.; lauko staliukai su suoliukais – 6 vnt.; krepšinio stovai – 2 vnt.</p> <p>Iš valstybės lėšų, skirtų specialiųjų poreikių vaikams, atliktas remontas visose lavinamosios klasės patalpose, atnaujintas apšvietimas, nupirkti baldų, televizorius, įvairių ūkinių prekių.</p> <p>Kiekvieną pavasarį Mokyklos taryba organizuoja akciją „Darom“. Tėvai nudažė suoliukus, lauko įrenginius, tvarkė aplinką. Buvo sutvarkyta nesaugi vaikų čiuožykla ir pavėsinės stogas.</p> <p>„Drugelių“ grupės tėvai įrengė vaikams lauko žaidimų aikštelę: labirintą, medines sūpynes ir spalvotus kelmelius.</p> <p>Grupės aprūpintos vaizdinėmis mokymo priemonėmis, žaidimų ir kūrybos priemonėmis pagal priešmokyklinių grupių aprūpinimo standartus, nupirkti 5 kompiuteriai, 5 projektoriai, 5 pakabinami ekranai, 2 molbertai LOTOS. Turimos IT priemonės sudaro galimybes ugdymo procesą organizuoti šiuolaikiškai, ugdyti bendrąsias ugdytinių kompetencijas.</p> <p>Iš 2% pervesto gyventojų pajamų mokesčio buvo nupirkti: nauja elektrinė plyta į virtuvę, šaldiklis; elektrinis daržovių pjaustytuvas; du nerūdijančio plieno stalai, langų ribotuvai į salę ir visas grupes. Už salės nuomos lėšas atliktas salės remontas.</p> <p>„Nykštukų“ ir „Varpelių“ grupėse įrengtas savos gamybos lėlių teatras. Vaidybos integravimas į ugdymą padės vaikams pažinti pasaulį, įgis pirminius dorinio vertinimo įgūdžius. Tradicine tapo „Teatro savaitė“, skirta vaikų saviraiškos ir meninės kompetencijos ugdymui. Vaikai persikūnijo į pasakų personažų vaidmenis: „Pagranduko“, „Pelėdžiukų“, „Zuikių mokyklos“, „Kelionės į pasaulio kraštą“, „Ožkytės ir septynių ožiukų“.</p>

		<p>Mokyklos bendruomenė dalyvavo vaikų kūrybiškumo ugdymo projektuose: „Spalvų fontanas“, „Menų savaitė“ ir „Atvirų durų dienos darželyje“.</p> <p>Ugdytiniai atstovavo mokyklą-darželį savivaldybės švietimo paslaugų centro organizuojuose piešinių konkurse „Mano mama gražiausia“, tarptautinėje gamtosaugos akcijos piešinių konkurse „Aš noriu gyventi“, skaitovų konkurse, dainų konkurse „Dainingiausias darželinukas“.</p>
2.	<p>Mokyklos veiklą grįsti aktyviu ir konstruktyviu visų bendruomenės narių, socialinių partnerių bendravimu ir bendradarbiavimu, siekiant deramo vaiko socializacijos lygio ir reikiamo pasirengimo mokyklai.</p>	<p>Vykdyta gerosios patirties sklaida. Įstaigos pedagogai dalyvavo konferencijose, skaitė pranešimus ir pristatė sėkmingo ugdymo galimybes Jonavos suaugusiųjų švietimo centre „Padėkime užaugti vaikui kurdami saugią ir pritaikytą aplinką“, Elektrėnų ŠPC „Augu kartu su pasaka“ ir „Žiogelis augina vaikystės sparnus“. Skaityti pranešimai metodinėse grupėse: „Didaktiniai žaidimai, įvairiems ugdymo tikslams siekti“; „Mikčiojančių mokinių ugdymo ypatumai“; „Hiperaktyvūs vaikai“; „Priešmokyklinio amžiaus vaikų emocinių ir socialinių įgūdžių ugdymas“. Skaitytos paskaitos pedagogų ir tėvų susirinkimuose, vaikų raidos psichologijos, psichologinio auklėjimo ypatumų klausimais: „Vaikų elgesio problemos ankstyvame amžiuje“; „Seksualinių nusikaltimų prieš vaikus prevencija ir integracija“. Atlikta įstaigos bendruomenės apklausa „Psichologinės ir pedagoginės pagalbos poreikio tyrimas“, vyksta gautų duomenų analizė ir išvadų bei rekomendacijų rengimas.</p> <p>Pravestos atviros veiklos savivaldybės ikimokyklinių įstaigų ir bendrojo ugdymo mokyklų, kuriose vykdomas priešmokyklinio ugdymo programa vadovams ir pedagogams: „Žaisdami mokomės“, „Rudeninės spalvos“, integruotos veiklos: „Velykų tradicijos ir papročiai“, „Gamta – mūsų namai“, popietė „Daržovės – vitaminų šaltinis“, Vykdyti įstaigos projektai „Džiaukis ir džiugink“, „Aš ir mano draugai“, kurių dėka vaikai buvo supažindinti su teigiamomis emocijomis paremtu, įdomaus ir prasmingo gyvenimo kūrimo galimybėmis.</p> <p>Įstaigos ugdytiniai ir pedagogai aktyviai dalyvavo miesto tradiciniuose renginiuose, konkursuose, kūrybinių darbų parodose, tarptautinėje pilietinėje iniciatyvoje „Savaitė be patyčių“, „Tolerancijos savaitė“, kuri buvo integruota į projektą „Spalvų fontanas“, pilietinėje akcijoje „Mes mylim Lietuvą! O tu?“, „Atmintis gyva, nes liudija“ bei Elektrėnų skyriaus Raudonojo kryžiaus organizuotoje akcijoje „Vaikas vaikui“.</p> <p>Priešmokyklinio ugdymo grupės įgyvendina tarptautinę programą „Zipio draugai“.</p> <p>Vyresniųjų ir priešmokyklinių grupių vaikams buvo organizuotos išvykos–ekskursijos į miesto viešąją biblioteką, Elektrėnų paštą, Elektrėnų meno mokyklą, Elektrėnų skulptūrų parką, „Gintarinę“ vaistinę, Elektrėnų policijos komisariatą, priešgaisrinę gelbėjimo stotį, miesto kirpyklą, ledo rūmus, Elektrėnų pradinę mokyklą, edukacines išvykas į Rumšiškių liaudies buities muziejų, Trakų „Bitininkystės ir edukacijos muziejų“.</p> <p>Vaiko gerovės komisija bendradarbiavo su PPT, palaikė ryšius su ugdytinių tėvais. Įstaigoje specialiųjų poreikių ugdytinių ugdymas integruotas į veiklą su kitais bendraamžiais. Kiekvienais metais organizuojami susitikimai su Elektrėnų pradinės mokyklos administracija, kurių metu būsimų pirmokų tėvai supažindinami su</p>

		<p>pirmokų adaptacijos problemomis, pasiruošimu mokyklai.</p> <p>Sukurta įstaigos internetinė svetainė, kurioje periodiškai atnaujinama informacija. Internetinė svetainė <a href="http://www.ziogelis.mir.lt">www.ziogelis.mir.lt</a>.</p> <p>Dalyvauta programose „Vaisiai ir daržovės vaikams“ ir „Pienas vaikams“, kurios remiamos Europos Sąjungos ir nacionalinio biudžeto lėšomis</p>
3.	<p>Individualizuojant ugdymą siekti kokybiško, lankstaus ir konfidencialaus kiekvieno vaiko pasiekimų vertinimo, atsižvelgiant į tėvų lūkesčius.</p>	<p>Direktorius pavaduotojas ugdymui ir aštuonios pedagogės dalyvavo ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašo ir ikimokyklinio ugdymo turinio programų rengimo metodinių rekomendacijų projekte.</p> <p>Priešmokyklinio ugdymo pedagogės dalyvavo ugdymo priemonės OPA PA mokymuose, įsigyti mokymo komplektai, kurie sėkmingai naudojami priešmokyklinio ugdymo procese. Įstaigoje atlikti tyrimai: „Elgesio ir emocijų sunkumų paplitimas 5-7 metų vaikų grupėje“, „Šeimos ir įstaigos bendravimas ir bendradarbiavimas“, „Pozityvių santykių su tėvais formavimas įstaigoje“ ir „Adaptacijos laikotarpio įveikimo galimybės mokykloje-darželyje „Žiogelis“.</p> <p>Parengtas ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų vertinimo aprašas, kuris leis geriau pažinti ugdytinius ir šalinti jų pasiekimų bei pažangos spragas ugdyme.</p>

Analizuodama strateginio plano vykdymą, mokyklos bendruomenė teigiamai vertina atliktus darbus. Atsižvelgdama į veiklos kokybės įsivertinimo išvadas bendruomenė siūlo tęsti pradėtų tikslų ir uždavinių įgyvendinimą, daugiau dėmesio skiriant geresnės vaikų ugdymo(si) pasiekimų kokybės pritaikant ugdymo turinį vaikų poreikiams, polinkiams, gebėjimams.

## **APLINKOS, IŠTEKLIŲ IR MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO REZULTATŲ ANALIZĖ**

### **IV. IŠORINIŲ VEIKSNIŲ ANALIZĖ**

#### **Politiniai veiksniai**

Lietuvos švietimo politika yra orientuota į Europos Sąjungos šalių vertybes ir formuojama pirmiausia atsižvelgiant į jų švietimo gaires ir prioritetus. Jais vadovaujantis sukurta Valstybinė švietimo 2013-2022 metų strategija. Pagrindinis strategijos tikslas – „paversti Lietuvos švietimą tvirtu pagrindu valstybės gerovės kėlimui, veržliam ir savarankiškam žmogui, atsakingai ir solidariai kuriančiam savo, valstybės ir pasaulio ateitį“.

Sukurta Valstybės pažangos strategija „Lietuva 2030“, kuri švietimui kelia uždavinius stiprinti piliečių istorinę savimonę ir savigarbą, skatinant įvairių rūšių kultūrinę ir meninę raišką, atnaujinant švietimo programas, sumaniai naudojant paveldo objektus ugdymo reikmėms. Strategija, būdama ilgos trukmės planavimo dokumentas, numato švietimo tobulinimo ateities prioritetines kryptis.

Vaiko gerovės 2013–2018 metų programoje siekiama užtikrinti visavertį gyvenimą šeimoje, aktyvų dalyvavimą visuomenės gyvenime, apsaugoti nuo visų formų smurto, išnaudojimo, gauti savalaikę ir tinkamą sveikatos priežiūrą, užtikrinti mokymosi galimybes.

Konkretesni Lietuvos švietimo politikos tikslai įvardinti Lietuvos Respublikos Švietimo įstatyme, Valstybės pažangos strategijoje „Lietuva 2030“, Valstybinėje švietimo 2013-2022 metų strategijoje.

Rengti projektus Europos Sąjungos struktūrinių fondų paramai gauti.

- Užtikrinti veiksmingą švietimo valdymą nacionaliniu lygmeniu.
- Užtikrinti ugdymo kokybę ir veiksmingumą.
- Stiprinti kūrybiško, savarankiško mokyklų tobulinimo prielaidas.

- Sukurti modernią mokymosi visą gyvenimą infrastruktūrą.
- Sustiprinti pedagoginę pagalbą vaikams.

Daugelis šių artimiausiu metu numatytų įgyvendinti priemonių, bendriausiu lygmeniu, yra palankios ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokykloms.

Mokykla savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu, kitais įstatymais, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, kitais teisės aktais, Švietimo ir mokslo ministro įsakymais, Elektrėnų savivaldybės tarybos sprendimais, Elektrėnų savivaldybės administracijos direktoriaus, Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus vedėjo įsakymais, mokyklos nuostatais, patvirtintais Elektrėnų savivaldybės tarybos 2012 m. spalio 31 d. sprendimu Nr. TS-305, mokyklos darbo tvarkos taisyklėmis patvirtintomis mokyklos direktoriaus 2011 m. spalio 24 d. įsakymu Nr. 1 V-9, mokyklos Ikimokyklinio ugdymo programa ir Bendrąja priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programa ir 2009 m. pradinio bendrųjų programų pritaikymo rekomendacijomis, skirtomis specialiujų ugdymosi poreikių mokiniams, turintiems vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, ugdymui, mokyklos vadovo įsakymais ir kitais teisės aktais.

### **Ekonominiai veiksniai**

Narystė Europos Sąjungoje atvėrė Lietuvai galimybę pasinaudoti ES struktūrinių, kitų fondų finansine parama. Siekiant sušvelninti neigiamus socialinius ir ekonominius padarinius bei kurti patrauklias ir harmoningas sąlygas gyventi, Elektrėnų savivaldybė planuoja gauti paramą įvairių programų planuojamoms priemonėms ir projektams įgyvendinti.

Kiekvienais metais mokyklos materialinė bazė gerėja. Siekiant atnaujinti aplinką, naudojamosi Lietuvos Respublikos gyventojų pajamų mokesčio įstatymo 34 straipsnio 3 dalies nuostatos įtvirtinta Lietuvos gyventojo teise – per mokestinį laikotarpį gautų pajamų išskaičiuota pajamų mokesčio dalimi iki 2 % paremti įstaiga. Atnaujinant mokyklos aplinką, padeda dalyvavimas savivaldybės, Lietuvos Respublikos organizuojamuose projektuose,

### **Socialiniai veiksniai**

Vyrauja negatyvūs socialiniai išorės veiksniai:

- Mokyklą lanko 17,5 % ugdytinių iš nepilnų šeimų.
- 2,2 % ugdytinių auga socialinės rizikos šeimose.
- 1,8 % vaikų gauna nemokamą maitinimą, 24 % – moka 50 % .
- 4 % ugdytinių vienas arba abu tėvai yra bedarbiai arba išvykę į užsienį.
- Mokykloje daugėja mokinių, kuriems būtina teikti socialinę ir psichologinę pagalbą.
- Toliau kaip 3 km nuo mokyklos gyvena 3 % ugdytinių (mokinių – 100 %).

### **Technologiniai veiksniai**

- Namuose kompiuterį turi 100 % (28) pedagogų, iš jų 100 % (28) turi internetinį ryšį.
- Mokykla turi 16 kompiuterius, iš jų su internetu ryšiu – 16.
- Mokykloje yra sukurtas vidinio interneto tinklas.
- 78 % pedagogų savo veikloje taiko informacines technologijas.
- Mokykloje įrengta patalpa pedagogams naudotis kompiuteriu, multimedijos projektoriumi, kopijavimo aparatu. Tačiau šioje srityje pedagogų veikla dar pakankamai ribota, tenkinant pedagogų profesinius poreikius tikslinga sudaryti sąlygas naudotis nešiojamu kompiuteriu ir siekti, kad stiprėtų IT ugdymo įgūdžiai ir kompiuterinio raštingumo kompetencija.

## **V. VIDINIŲ IŠTEKLIŲ ANALIZĖ**

### **Mokytojų kvalifikacija**

Mokykloje dirba 28 pedagogai, iš jų: 2 mokytojai metodininkai, 19 vyresniųjų pedagogų, 7 neatestuoti pedagogai. Iš viso atestuočių pedagogų – 75 %.

Aukštąjį išsilavinimą turi 13 pedagogų, aukštesnįjį išsilavinimą turi 15.

Informacinių technologijų kursų pažymėjimus turi 28 mokytojai, iš jų ECDL pažymėjimus turi 8. Mokyklos direktorius ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui turi 3 vadybinę kategoriją.

### **Mokyklos valdymas, teisinė bazė**

Mokykla savo veiklą organizuoja vadovaudamasi Lietuvos Respublikos įstatymais, Švietimo įstatymu, Vyriausybės nutarimais, Elektrėnų savivaldybės tarybos sprendimais, mero potvarkiais, administracijos direktoriaus įsakymais, Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus vedėjo įsakymais, mokyklos nuostatais, ugdymo planais, ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo programa; mokyklos vidaus darbo tvarkos taisyklėmis, savivaldos institucijų: Mokyklos tarybos, Mokyklos mokytojų tarybos nutarimais, mokyklos direktoriaus įsakymais, metodinės tarybos, tėvų komiteto, vaiko gerovės komisijos, pedagogų atestacinės komisijos nutarimais.

### **Mokyklos struktūra**

Mokykloje vykdomos: ikimokyklinio ugdymo, priešmokyklinio ugdymo, pradinio individualizuoto ugdymo ir neformaliojo vaikų švietimo programos.

Mokykla 26 pedagogams yra pagrindinė darbovietė. Nepilnu krūviu dirba 4 mokytojai. Mokyklos administraciją sudaro: direktorius ir du direktoriaus pavaduotojai. Mokykloje dirba socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, logopedas, judesio korekcijos pedagogas, psichologas, sveikatos priežiūros specialistas, 24 aptarnaujančio personalo darbuotojų.

Mokykloje veikia bendrabutis, kuriame gyvena 7 auklėtiniai.

### **Planavimo struktūra**

Mokyklos planavimo struktūrą sudaro: Mokyklos strateginis planas, Mokyklos metinis veiklos planas, mokyklos ugdymo planas, ugdymo turinio (mokomųjų dalykų, neformaliojo ugdymo) planai ir ugdymo programos. Šie veiklos dokumentai aptariami mokyklos taryboje, Mokytojų taryboje ir tvirtinami mokyklos direktoriaus įsakymu.

Mokytojų taryboje svarstomi metodinės grupės veiklos, Vaiko gerovės komisijos planai, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų, atestacijos komisijos perspektyviniai planai.

Ūkinės–finansinės veiklos planas, biudžeto išlaidų sąmatos projektas ir asignavimai, mokyklos darbo ir tvarkos taisyklės, ugdymo organizavimo tvarkos svarstomos Mokyklos tarybos, Mokyklos mokytojų tarybos posėdžiuose ir tvirtinamos direktoriaus įsakymu.

Pedagogai planuodami savo veiklą vadovaujasi mokyklos Ikimokyklinio ugdymo programa, numato metų ir savaitės veiklos planavimus.

Priešmokyklinis ugdymas organizuojamas pagal Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. rugsėjo 2 d. įsakymu Nr. V-779. Priešmokyklinio ugdymo bendroji programa yra parengta pagal pradinio ugdymo programos struktūrą, tam kad nebūtų tokio didelio atotrūkio, atsirastų tarpusavio dermė.

Programas, planus (strateginį planą, metinį veiklos planą) rengia direktoriaus įsakymu patvirtintos darbo grupės, o atskirais atvejais pasiūlymai ir idėjos planams teikiamos įvairių posėdžių ir susirinkimų metu. Planai ir programos derinami, siekiama dermės tarp įvairių planų tikslų ir uždavinių. Į planavimą įtraukiama mokyklos bendruomenė.

Finansinė ir ūkinė veikla planuojama rengiant savivaldybės biudžeto, mokinio krepšelio, specialiųjų ir paramos lėšų panaudojimo sąmatas.

### **Vidaus kontrolė**

Mokyklos vidaus veiklos kontrolė vykdoma pagal mokyklos priežiūros planą ir ikimokyklinio ugdymo mokyklos vidaus audito metodiką (2005 m. liepos 22 d. Nr. ISAK-1557). Veiklos įsivertinimą atlieka vidaus audito koordinavimo grupė.



**Mokyklos finansiniai ištekliai**

Pagrindiniai mokyklos lėšų šaltiniai:

MK – mokinio krepšelio lėšos

VB – valstybės lėšos

SB – savivaldybės biudžeto lėšos

SP – specialiųjų programų lėšos

Rėmėjų lėšos: 2% GPM lėšos, įmonių, įstaigų lėšos

**VI. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA**

- Mokykla 2016-2018 m. strateginiam planui įgyvendinti rengia metinį veiklos planą, pagal jį įgyvendinimo lygį koreguoja strateginį planą. Strateginio plano įgyvendinimo priežiūra atliekama viso proceso metu ir visais lygiais. Strateginio planavimo komanda pristato strateginį planą mokyklos-darželio bendruomenei bent kartą per metus. Tokiu būdu visi turi galimybę stebėti ir vertinti, kaip įgyvendinami strateginiai tikslai, teikti siūlymus bei pageidavimus.
- Strateginio plano įgyvendinimo ataskaita rengiama 2018-ųjų metų gruodžio mėnesį.

**VII. MOKYKLOS VIZIJA, MISIJA IR STRATEGINIAI TIKSLAI****Mokyklos vizija**

Mokykla – savarankiška, atvira kaitai, sąveikaujanti su šeima, propaguojanti institucinį ugdymą, teikianti švietėjišką, psichologinę ir specialiąją pagalbą, ugdanti vaiką nuo 1,5 metų iki mokyklos lankymo pradžios ir ruošianti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius vaikus integruotis į visuomenę.

**Mokyklos misija**

Mokyklos misija – teikianti kokybišką ikimokyklinį, priešmokyklinį ir pradinį specialųjį ugdymą. Padedanti įprastos raidos ir specialiųjų ugdymosi poreikių vaikams augti, kūrybiškai ugdyti (-s), tyrinėti, pažinti pasaulį, bendrauti ir bendradarbiauti tarpusavyje ir su suaugusiais, įgyti kasdieniam gyvenimui bei sėkmingam ugdymui (-si) mokykloje būtinų kompetencijų.

**Strateginiai tikslai**

1. Kurti saugią, funkcionalią ir efektyvią ugdymąsi skatinančią aplinką.
2. Siekti geresnės vaikų ugdymo(-si) pasiekimų kokybės pritaikant ugdymo turinį vaikų poreikiams, polinkiams, gebėjimams.
3. Grįsti mokyklos veiklą aktyviu ir konstruktyviu visų bendruomenės narių, socialinių partnerių bendravimu ir bendradarbiavimu, siekiant deramo vaiko socializacijos lygio ir reikiamo pasirengimo mokyklai.

**VIII. MOKYKLOS STIPRIŪJŲ IR SILPNŪJŲ PUSIŲ BEI GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ****1. STIPRYBĖS**

- Nuosekliai įgyvendinami veiklos prioritetai ir strateginiai tikslai.
- Aukšta vadovų ir pedagogų kvalifikacija.
- Visapusiškas specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų tenkinimas.
- Vaiko teisių garantavimas mokykloje.
- Mokyklos ugdytiniai – tarptautinės socialinių įgūdžių ugdymo programos „Zipio draugai“ dalyviai.

## 2. SILPNYBĖS

- Nepakankamas Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatų panaudojimas darbo kokybės gerinimui.
- Nepakankamas darbuotojų gebėjimas naudotis naujomis informacinėmis technologijomis.
- Nepakankama IT integracija į ugdymo procesą.
- Vaikų institucinio ugdymo poreikis didesnis už tenkinimo galimybes įstaigoje.

## 3. GALIMYBĖS

- Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus panaudoti ugdymo proceso gerinimui.
- Modernizuoti ugdymo aplinką, diegti pažangias IT.
- Pereiti prie kūrybiškumui palankių ugdymo metodų ir formų.
- Siekti darbuotojų profesinio tobulėjimo.
- Mokymasis dirbti komandoje, įvertinant kiekvieno nario gebėjimus ir motyvaciją.

## 4. GRĖSMĖS

- Komandinio darbo įgūdžių stoka bendraujant ir bendradarbiaujant su šeima.
- Modernių technologijų kūrimas pralenkia pedagogų kompetenciją, motyvaciją ja naudotis organizuojant ugdymą, bendradarbiaujant su šeima.

## IX. STRATEGINĖS IŠVADOS

Atsižvelgiant į vidaus ir išorės veiksnius bei mokyklos stiprybės, silpnybės, galimybes ir grėsmes, 2016-2018 metais būtina:

- Nepakankama edukacinių erdvių grupėse ir kiemo teritorijoje įvairovė.
- Trūksta kompiuterinių informacinių technologijų moderniam ugdymo procesui organizuoti, pritaikant jį skirtingų ugdymo(si) poreikių vaikams.
- Ikimokyklinio ugdymo programa neatitinka šiuolaikinių reikalavimų, vaikų, tėvų ir pedagogų lūkesčių.
- Komandinio darbo bei kompiuterinio raštingumo mokymų reikmė mokyklos pedagogams.

## X. STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

**1. TIKSLAS:** Kurti saugią, funkcionalią ir efektyvią, ugdymąsi skatinančią aplinką.

**Uždaviniai:**

1. Atlikti numatytus darbus, atitinkančius saugumo ir higienos normų reikalavimus.
2. Sudaryti sąlygas sėkmingam ugdymo proceso įgyvendinimui

Priemonės Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai ir partneriai	Finansiniai šaltiniai Lėšos	Laikas	Laukiami rezultatai
1.1.1.	Skalbyklos, 1, 3 grupių patalpų ir koridoriaus remontas.	Direktoriaus pavaduotojas ūkiui	Savivaldybės lėšos 45000 Eur.	2016–2018 m.	Bus sukurta aplinka, atitinkanti saugumo ir higienos normų reikalavimus.
1.1.2.	Smėlio dėžių atnaujinimas, lauko žaidimų aikštelių papildymas priemonėmis.	Direktorius; Direktoriaus pavaduotojas ūkiui	Ugdymo lėšos 1500 Eur	2016–2018 m.	Bus sukurta kokybiška edukacinė aplinka vaikų gebėjimams bei užimtumui gerinti.
1.2.1.	Vaikų ugdymo procese aktyviau taikyti informacines technologijas. Siekti, kad kiekvienoje vaikų grupėje būtų galimybė naudotis kompiuteriu.	Direktorius; Direktoriaus pavaduotojas ūkiui	Ugdymo, rėmėjų lėšos 2500 Eur	2016–2018 m.	IT panaudojimas leis pedagogams ne tik geriau pasiruošti vaikų veiklai, bet ir atvers naujas vaikų ugdymo(si) galimybes.
1.2.2.	Turtinti grupių ugdomąją aplinką priemonėmis, skatinančiomis vaikų saviraišką ir kūrybingumą.	Direktoriaus pavaduotojas ūkiui	Krepšelio lėšos, ugdymo lėšos	2016–2018 m.	Bus sukurta ugdomoji aplinka, skatinanti vaikų kūrybiškumą ir saviraišką.
1.2.3.	Įrengti edukacines lauko erdves, skatinančias lavinti vaikų fizines galias, piešti, vaidinti, stebėti, tyrinėti, konstruoti.	Direktorius; Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Krepšelio lėšos, ugdymo lėšos 4500 Eur	2016-2018 m.	Tinkamai įrengtos edukacinės lauko erdvės lavins vaikų gebėjimus, skatins kūrybinį bei fizinį aktyvumą, užtikrins saugią ir sveiką ugdymo aplinką.
1.2.4.	Papildyti sporto inventorių salėje ir grupėse moderniomis priemonėmis	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui; Direktoriaus pavaduotojas ūkiui	Ugdymo, krepšelio lėšos 3000 Eur	2016-2018 m.	Bus sukurta saugi ugdomoji aplinka, skatinanti fizinį vaikų aktyvumą.

**Vertinimo kriterijai:**

1. Atliktas skalbyklos, 1, 3 grupių patalpų ir koridoriaus remontas.
2. Įsigyti 4 nešiojami kompiuteriai.
3. Įsigytos priemonės reikalingos vaikų ugdymui, netradicinių erdvių kūrimui.
4. Įrengtos edukacinės erdvės lauke, padidins netradicinių veiklų organizavimo įvairovę.

**2. TIKSLAS:** Siekti geresnės vaikų ugdymo(si) pasiekimų kokybės pritaikant ugdymo turinį vaikų poreikiams, polinkiams, gebėjimams.

**Uždavinys:** Tobulinti ugdymo turinį, orientuojantis į vaiko poreikius, polinkius, individualius jo gebėjimus.

Priemonės Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai ir partneriai	Finansiniai šaltiniai	Laikas	Laukiami rezultatai
2.1.1.	Atnaujinti ikimokyklinio ugdymo programą, pagal naujas metodines rekomendacijas, orientuojantis į vaiko pasiekimus, tėvų ir pedagogų lūkesčius.	Direktorius pavaduotojas ugdymui ikimokyklinio ugdymo pedagogai	Žmogiškieji resursai, mokinio krepšelio lėšos	2016 m.	Pagerės vaikų ugdymo(si) pasiekimų kokybė. Ugdomos vaikų kompetencijos.
2.1.2.	Ugdymosi turinį planuoti pagal individualius vaiko gebėjimus, taikant netradicinius ugdymo metodus.	Direktorius pavaduotojas ugdymui, ikimokyklinio ugdymo pedagogai	Žmogiškieji resursai, mokinio krepšelio lėšos	2016-2018 m.	Pagerės vaiko pažanga įvairiais amžiaus tarpsniais. O tai galima pasiekti tobulinant ugdymo turinį, orientuojantis į besikeičiančius vaikų poreikius, individualius jų gebėjimus bei tėvų lūkesčius.
2.1.3.	Ugdymo procese taikyti aktyvesnes, modernesnes ugdymosi strategijas ir technologijas.	Direktorius pavaduotojas ugdymui; Pedagogai	Žmogiškieji resursai, Mokinio krepšelio lėšos	2016-2018 m.	Pagerės vaikų ugdymo(si) pasiekimų kokybė.
2.1.4.	Integruoti į priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą šiuolaikišką priemonių ugdymo komplektą OPA-PA.	Direktorius pavaduotojas ugdymui; VGK, specialistai	Mokinio krepšelio lėšos	2016-2018 m.	Padės vaikui pasirengti sėkmingai mokytis pagal pradinio ugdymo programą.
2.1.5.	Rengti ir įgyvendinti finansuojamus ir ilgalaikius grupių projektus.	Direktorius pavaduotojas ugdymui; Pedagogai	Žmogiškieji resursai, projektų lėšos	2016–2018 m.	Pagerės ugdymo, bendravimo ir bendradarbiavimo su tėvais kokybė.
2.1.6.	Organizuoti mokykloje mokymus pedagogams, supažindinant su šiuolaikinių IT taikymo galimybėmis ugdymo procese.	Direktorius pavaduotojas ugdymui; Pedagogai	Mokinio krepšelio lėšos	2016–2018 m.	Pagerės vaikų ugdymo(si) kokybė.

**Vertinimo kriterijai:**

1. Sukurta šiandienos iššūkius ir reikalavimus atitinkanti ugdymo programa
2. Parengti metų, savaitės planai, orientuoti į vaiką ir jo ugdymo(si) sėkmę. Į ugdymo procesą integruotos ekologijos, aplinkosaugos, sveikos gyvensenos temos, atitinkančios vaikų amžių bei poreikius.

3. Aktyviosios ugdymosi strategijos ugdys vaikų gebėjimus, nuostatas, atskleis kūrybiškumą.
4. Integruotas į priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą šiuolaikiškas priemonių ugdymo komplektas OPA-PA.
5. Parengti ir įgyvendinti projektai.
6. Organizuoti mokymai pedagogams.

**3. TIKSLAS:** Grįsti mokyklos veiklą aktyviu ir konstruktyviu visų bendruomenės narių, socialinių partnerių bendravimu ir bendradarbiavimu, siekiant deramo vaiko socializacijos lygio ir reikiamo pasirengimo mokyklai.

**Uždaviniai:**

1. Skatinti aktyvesnę ir konstruktyvesnę įstaigos bendruomenės bendradarbiavimą.
2. Reprezentuoti mokyklą savivaldybės bendruomenėje.
3. Tobulinti socialinės kompetencijos įgūdžių ugdymą.

Priemonės Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai ir partneriai	Finansiniai šaltiniai	Laikas	Laukiami rezultatai
3.1.1.	Komandinio darbo efektyvumo mokymų organizavimas pedagogams.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pedagogai	Mokinio krepšelis	2016–2018 m.	Pagerės bendruomenės narių bendravimo ir bendradarbiavimo kokybė
3.1.2.	Tinkamiausio komunikacijos modelio ieškojimas tarp pedagogo ir ugdytinio tėvų, siekiant aktyvesnio domėjimosi vaiko ugdymu.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pedagogai	Žmogiškieji resursai	2016-2018 m.	Pozityvios tėvystės skatinimas ir jos poveikis vaiko raidai.
3.1.3.	Švietėjiškos, psichologinės ir kt. komandinės pagalbos teikimas šeimai, ugdančiai ikimokyklinio, priešmokyklinio amžiaus ir specialiųjų ugdymosi poreikių turintį vaiką.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pagalbos mokiniui specialistai, pedagogai	Žmogiškieji resursai, mokinio krepšelio lėšos	2016-2018 m.	Pagerės ugdymo, bendravimo ir bendradarbiavimo su tėvais kokybė.
3.1.4.	Bendradarbiavimo su socialiniais partneriais tęstinumas.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pedagogai	Žmogiškieji resursai, Ugdymo lėšos	2016–2018 m.	Vykdyti bendri projektai, renginiai.
3.1.5.	Bendrų mokyklos, grupių projektų: pedagogai–vaikai–tėvai kūrimas.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Ugdymo lėšos	2016–2018 m.	Pagerės ugdymo, bendravimo ir bendradarbiavimo su tėvais kokybė.

3.2.1.	Filmuotos medžiagos apie mokyklos veiklą kaupimas bei jos panaudojimas dalinantis gerą patirtimi su kolegomis.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Ugdymo lėšos	2016–2018 m.	Gerosios patirties sklaida.
3.2.2.	Mokyklos internetinė svetainės atnaujinimas.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Mokinio krepšelis	2016–2018 m.	Mokyklos įvaizdžio sklaida ir mokyklos reprezentavimas, bendruomenės narių informavimas.
3.3.1.	Pedagogų skatinimas dalyvauti tarptautinėje programoje „Zipio draugai“.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pedagogai	Mokinio krepšelis	2016–2018 m.	Vaikai išmoks geriau pažinti savo jausmus, bendrauti, rasti problemų sprendimo būdus įvairiose situacijose.
3.3.2.	Socialinius įgūdžius ugdančių programų integravimas į ugdymą: „Įveikime kartu“, „Gyvenimo įgūdžių ugdymas“.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, soc. pedagogas, pedagogai	Mokinio krepšelis	2016–2018 m.	Įgyvendintos socialinių kompetencijų formavimo programos.
3.3.3.	Ugdytinių edukacinės išvykos, ekskursijos savivaldybėje, Lietuvoje.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pedagogai	Mokinio krepšelis	2016–2018 m.	Diegiant įvairius socialinius–kultūrinius veiklos metodus ir būdus, pasieksime deramo vaiko socializacijos lygio.
3.3.4	Atvirų durų dienų organizavimas	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui,	Mokinio krepšelis	2016–2018 m	Tėvai susipažins su ugdomąja veikla, edukacine aplinka, gerės naujai atvykusių vaikų adaptacija.

**Vertinimo kriterijai:**

1. Pravesti disputai: tėvai–pedagogai–specialistai.
2. Organizuoti mokymai pedagogams.
3. Sukurta tvirta, kūrybiška ir glaudžiai bendradarbiaujanti pedagogų ir specialistų komanda.
4. Geras mokyklos įvaizdis, bendri projektai bei įvairūs renginiai su vietos bendruomenės institucijomis ir kitais socialiniais partneriais.
2. Vykdyti bendri projektai pedagogai–vaikai–tėvai.
3. Sukaupta filmuota medžiaga, nuotraukos apie įstaigos veiklą.
4. Internetinėje svetainėje periodiškai atnaujinama informacija.
5. Į ugdymo programas integruotos socialinius įgūdžius ugdančios programos.
6. Vykdyta tarptautinė programa „Zipio draugai“.
7. Vaikams organizuotos edukacinės – pažintinės išvykos į Lietuvos liaudies buities muziejų Rumšiškėse, Trakų pilį.
8. Pravesta atvirų durų savaitė mokyklos bendruomenei.